

Об итогах

школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников Дигорского района (2021-2022гг).

Всероссийская олимпиада – это самое массовое мероприятие для обучающихся, которое занимает лидирующие позиции по количеству участников не только в России, но и во всём мире.

Всероссийская олимпиада школьников – важнейший элемент российской системы общего образования.

В образовательных организациях Северной Осетии стартовала Всероссийская олимпиада школьников. Она пройдет в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный.

Перед руководителями образовательных организаций была поставлена задача - обеспечить качественную подготовку учащихся к школьному и муниципальному этапам.

В школьном этапе, который длился с 28 сентября по 26 октября, принимали участие учащиеся 4-11 классов. Ученики начальной школы тоже смогли попробовать свои силы в олимпиадах по русскому языку и математике в школьном этапе.

В Дигорском районе школьная олимпиада проводилась по 18 предметам: русский язык, математика, литература, география, физика, химия, история, биология, технология, обществознание, физическая культура, иностранные языки (английский, немецкий), информатика, астрономия, осетинский язык, осетинская литература.

Фактическое количество участников составило -1313 (в прошлом году было 676 ученик), что составило 81% от общего числа учащихся школ. Из них, более 20% учеников приняли участие по 2 –м и более предметам. Это в основном учащиеся основных общеобразовательных школ. Причина: мало учащихся .

Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 4-11 классах в муниципальном образовании (чел.)	Фактическое кол-во участников с 4-11 кл.	% от общего количества уч-ся 4-11 классов
10	1619	1313	81%

Победителями и призерами школьного этапа ВОШ считаются участники, набравшие установленное количество баллов: координатор предметных олимпиад определила квоту победителей и призеров школьного и муниципального этапов олимпиады по общеобразовательным предметам: 75% и выше – победитель, 50+1% -призер.

В этом году школьный этап олимпиады по общеобразовательным предметам математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика провели с использованием информационного ресурса «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Задания по другим предметам школьного этапа были рекомендованы Региональными предметно- методическими комиссиями.

На основании отчетов и работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в соответствии с квотой, признаны

победителями и призерами школьного этапа олимпиады. В школьном туре победителями и призерами стали **467** учащихся, что составляет 37,3 % от общего количества участников олимпиады.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	77	35	19	16
Астрономия	7	0	0	0
Биология	124	56	14	42
География	93	38	15	23
Информатика (ИКТ)	14	1	1	0
МХК	20	8	3	5
История	101	47	13	34
Литература	120	52	25	27
Математика	188	33	10	23
Немецкий язык	14	3	2	1
Обществознание	118	49	18	31
Русский язык	212	111	47	64
Технология	14	6	3	3
Физика	65	1	0	1
Физическая культура	13	7	4	3
Химия	70	20	6	14
ВСЕГО	1250	467	180	287

Учащиеся начальных классов смогли принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку, математике

Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов	Всего	город	село
Математика		23	3	20
Русский язык		40	18	22
ВСЕГО:	37	63	21	42

Как видно из таблицы, активное участие на школьном этапе приняли учащиеся 4 классов сельских школ. Наибольшее количество участников наблюдалось :

русский язык – 212

математика – 188

биология – 124

литература - 120

Очень мало участников было по информатике, технологии, МХК, физической культуре.

Муниципальный этап начался 9 ноября олимпиадой по русской литературе и завершился 11 декабря 2021года биологией.

Сроки и места проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году утверждены [приказом](#) начальника УО АМС МО Дигорский район.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие победители школьного этапа олимпиады, набравшие необходимое для участия в данном этапе количество баллов. Всего фактически участвовало по всем предметам 125 учащихся.

Все этапы ВсОШ проходили с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований Роспотребнадзора. Также, ученикам для участия в районных олимпиадах отделом образования были созданы все условия:

- обеспечение помещениями для проведения олимпиад;
- распечатаны тексты на каждого участника;
- видеонаблюдение в каждой аудитории;
- обезличивание - шифрование олимпиадных работ учащихся.

Кроме того, Управлением образования, для организации проведения олимпиад также была подготовлена необходимая нормативная база. Был издан приказ «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников», определен состав предметных комиссий, сформировано жюри по проверке работ учащихся. Для обеспечения информационной безопасности ответственными были привлечены специалисты УО. В качестве наблюдателей в аудиториях присутствовали работники Станции натуралистов (СЮН).

Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Своевременно разработанные олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов. Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей.

	Фактическое кол-во участников (чел.)					
	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	Всего участников (чел.)
Английский язык	0	4	3	0	1	8
Астрономия	0	0	0	2	0	2
Биология	4	8	3	1	3	19
География	4	3	2	0	1	10
Информатика (ИКТ)	1	1	0	0	0	2
Искусство (Мировая художественная культура)	0	1	1	1	0	3
История	0	0	4	5	0	9
Литература	0	2	1	1	0	4
Математика	3	6	1	0	0	10
Немецкий язык	2	1	0	0	0	3
Обществознание	3	3	3	2	0	11
Русский язык	6	10	3	1	2	22
Технология	2	2	0	2	0	6
Физика	1	1	3	0	0	5
Физическая культура	0	1	3	0	0	4
Химия	0	5	0	0	2	7
Всего	26	48	27	15	9	125

Из таблицы видно, что на муниципальном этапе было всего 125 участника. В этом учебном году фактическое количество участников муниципального этапа было больше, чем в прошлогодней олимпиаде (87). Наиболее популярными предметами оказались биология, русский язык. Уже третий год наблюдается снижение интереса к таким предметам, как химия, физика, иностранные языки.

Общеобразовательные учреждения по уровню участия и подготовки школьников к олимпиадам определились следующим образом:

Образовательное учреждение	Количество 2020-2021	Количество 2021-2022	Победители 2020-2021	Победители 2021-2022	Призеры 2020-2021	Призеры 2021-2022
МКОУ СОШ №1 г.Дигоры	21	46	6	6	7	14
МКОУ СОШ №2г.Дигоры	28	18	1	1	15	6
МКОУ ООШ №3 г.Дигоры	10	7	2	0	1	6
МКОУ СОШ с.Карман Дигорского района	4	7	1	0	1	1
МКОУ ООШ с.Синдикау Дигорского района	4	6	3	1	1	2
МКОУ ООШ с.Урсдон Дигорского района	5	13	1	2	2	2
МКОУ ООШ №1 с.Дур-Дур Дигорского района	1	2	0	0	1	0
МКОУ СОШ №2	0	9	0	0	0	1

с.Дур-Дур Дигорского района						
МКОУ ООШ с.Мостиздах Дигорского района	13	6	0	0	5	0
МКОУ СОШ ст.Николаевская Дигорского района	1	11	0	0	1	1
ИТОГО	87	125	14	34	10	33

Активное участие приняли учащиеся школ №1, №2, г. Дигоры, МКОУ ООШ с. Урсдон.

Практически не участвовали в муниципальной олимпиаде учащиеся МКОУ ООШ №1 с. Дур-Дур (уже второй год).

Самое большее количество победителей и призеров в МКОУ СОШ №1 г. Дигоры(6 и 15).

Ни одного победителя среди учащихся по химии, физике, информатике.

	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Всего победителей и призеров (чел.)
Английский язык	0	1	1
Астрономия	0	0	0
Биология	0	6	6
География	3	6	9
Информатика (ИКТ)	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	3	3
История	0	0	0
Литература	0	2	2
Математика	0	1	1

Немецкий язык	1	0	1
Обществознание	3	5	8
Русский язык	0	4	4
Технология	2	3	5
Физика	0	0	0
Физическая культура	1	2	3
Химия	0	0	0
Всего	10	33	43

Аналитика результатов муниципальной олимпиады по предметам.

Английский язык

В олимпиаде приняли участие 8 из 15 зарегистрированных учащихся.

Уровень сложности заданий олимпиады на муниципальном этапе не был завышен, задания были интересные и посильные для учащихся соответствующих возрастных групп.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников, задания включали тестирование трех видов речи и владение лексикой и грамматикой:

1. Аудирование (понимание устной речи)
2. Чтение (понимание печатного текста)
3. Лексико-грамматический тест (владение лексикой/грамматикой/фоновыми знаниями)
4. Письмо (владение письменной речью 9-11 классы)

Результаты работ учащихся 7-8 классов показывают, что максимально задание ***Аудирование*** выполнено на 60%/ минимум- 20%

Максимальное выполнение задания ***Чтение*** - 88%/ минимум – 44%

Максимальное выполнение задания ***Лексико-грамматический тест*** - 44%/ минимум – 25%

Из вышесказанного следует, что лучше всего конкурсанты справились с чтением и хуже всего – с аудированием. Все конкурсанты набрали недостаточное количество баллов в лексико-грамматическом тесте.

Результаты работ учащихся 9-11 классов свидетельствуют о том, что максимальное выполнение задания ***Аудирование*** составляет 73%, минимальное выполнение – 40%.

Максимальное выполнение задания ***Чтение*** – 25%, минимальное – 10% Максимальное выполнение лексико-грамматического теста составляет 17%, минимальное - 0%.

Ни один из конкурсантов не выполнил задание ***Письмо***.

Из вышесказанного следует, что учащиеся старших классов не владеют навыками письма. В частности, учащиеся не умеют письменно комментировать утверждения (цитаты), выражать свое мнение, аргументировать и делать выводы.

Результаты работ показывают, что учащиеся старших классов не владеют достаточным количеством слов, чтобы понять текст и выполнить лексико-грамматический тест.

Результаты работ показывают, что учащиеся старших классов не владеют достаточным уровнем знаний грамматических форм и структур, не умеют анализировать, обобщать, выделять, исключать; не умеют решать проблемы контекстуально.

По сравнению с прошлым годом количество конкурсантов возросло (на 1 человека).

В прошлом году два конкурсанта справились с заданием *Письмо*

В сравнении с результатами предыдущего (2020 года) можно констатировать, средний % выполнения заданий снизился с 39% до 29%

Выводы:

1. Письмо является самым сложным заданием для учащихся 9-11 классов, учащихся не владеют техникой написания письма-рассуждения.
2. В чтении большие трудности были связаны с заполнением пропусков в тексте предложениями по смыслу. Непонимание содержания текста связано с недостаточным количеством словарного запаса.
3. Учащиеся не могут систематизировать свои знания лексики и грамматики и соответственно, проводить корректировку предложения.
5. Не все учащиеся умеют навык работы с указаниями к выполнению задания.
6. Большинство учащихся не способны понять выполнение задания по образцу.
7. Учащиеся старших классов имеют опыт работы с аудиотекстами.

Рекомендации:

1. работать над стратегией написания письма формального и неформального.
2. целенаправленно работать с корректировкой предложений.
3. целенаправленно работать с дериватами.
4. целенаправленно работать с трансформациями предложений

История

Олимпиадные задания по истории были представлены следующими видами заданий: соотнести фрагмент источника с событиями; установление соответствия между фразами и событиями; работа с иллюстративными заданиями; хронологическая последовательность; задания с исторической картой; оценка на правильность либо ошибочность выводов фрагмента исторического источника.

Победителей и призеров нет. Но анализ результатов олимпиады показал, что по сравнению с прошлым годом, учащиеся выполнили , большинство заданий.

Нужно отметить, что в этом году задания олимпиады усложнились, много заданий по культуре, появились графические задания, много текстовых заданий.

Вызвали затруднения задания по хронологической последовательности событий. Вызвали трудности и задания с картами. Также не справились с заданиями по культуре.

Рекомендации:

1. проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
2. Предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
3. использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно- методические материалы.

Обществознание

Победителями муниципального этапа по обществознанию стали 3 учащихся, что составляет 27% от числа принявших участие в олимпиаде(11). Призерами стали 5 школьника, или 45 % от числа участников. Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ удовлетворительный, и по сравнению с прошлым годом, есть призеры и победители. Есть учащиеся, которые могут решать сложные, нестандартные и творческие задания.

Учащиеся хорошо выполнили задания на выбор верных суждений. Неплохо справились с заданиями на решение правовой задачи. В основном хорошо выполнили задания по анализу таблицы и задания по работе с текстом.

Труднее выполнили задания с логическими и экономическими задачами.

Рекомендуется:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- при подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий.
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы по предмету;

География

Всего было заявлено в олимпиаде 12 участников. За последние три года наметилось сокращение участников олимпиады. В заданиях для 7 класса большинство вопросов были связаны с программой 6 класса. Участники хорошо ориентировались в вопросах, связанных со сторонами света, особенностями планеты Земля. Затруднения были в выборе горных пород, видов масштаба и определение высоты гор по заданным параметрам. Затруднение вызвало задание №3, где нужно было определить долготу дня.

Для 8-миклассников так же тестовая часть состояла из программы 7 класса. Учащиеся хорошо ориентировались в заданиях, связанные с особенностями географии материков. В вопросах связанные с притоками 2 го порядка, было много пробелов. Недостаточно хорошо развиты навыки у уча-ся работы с топографической картой.

В заданиях 9 класса были вопросы по развитию логического мышления. Учащиеся 10-11 классов не смогли определить особенности климата России, природных ресурсов.

Рекомендуем при подготовке к олимпиаде уделять внимание изучению таких тем, как горные породы, природные зоны, вращение Земли вокруг Солнца, хозяйство России, проводить практические задания с топографической и контурной картами.

ФИЗИКА

Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий по физике позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий, требующих репродуктивных знаний; применения этих знаний.

Олимпиадные задания включали ответы на теоретические вопросы, требующие ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

На участие в муниципальном туре ВОШ по физике в Дигорском районе было заявлено 11 участников, приняли участие -5 учеников. Победителей в муниципальном туре олимпиады по физике не выявлено. Призеров не выявлено. Двое учеников не набрали ни одного балла. Это Гергиева Виктория (МКОУ ООШ с. Урсдон) и Дзилихова Яна (МКОУ ООШ с. Синдикау).

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

При выполнении олимпиады по физике возникли трудности при решении задач на такие темы: математический расчет, неудовлетворительное знание формул. Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Олимпиадные задания муниципального тура подобраны с учётом знаний учащихся 7-11 классов на данный период. Задания решаемы. Необходимо активизировать познавательный интерес учащихся к предмету.

Типичные ошибки: ошибки в математических расчётах, недочёты в формулировке ответов. Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых проверялись знания и умения решать расчётные задачи на применение основных формул курса физики 7-9 классов.

Причины затруднений:

1. Неумение применить знания законов физики для решения задач
2. Отсутствие устойчивых знаний формул.
3. Неумение работать с графиками и рисунками
4. Учащиеся вместо внимательного анализа задачи пытаются просто подобрать «подходящую» формулу и подставить в неё значение заданных величин.

Необходимо продолжить работу по формированию умений и навыков решать физические задачи различного уровня сложности.

Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2021-2022 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты муниципальной олимпиады по физике.
2. Проанализировать результаты олимпиад на РМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
 - 3.2. Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Математика

Результаты проведения олимпиады по математике показали, что учащиеся слабо подготовлены к решению задач олимпиадного уровня, и по сравнению с прошлым годом призёр только один - Гергиева Виктория - 7 класс МКОУ ООШ с. Урсдон (учитель –Дзарагасова Ж.В.).

Наиболее затруднительным оказались задания 5, 8. Это задачи на перебор вариантов. С этими заданиями не справился не один участник. С заданиями 1(действия натуральными числами),2(задача на раскрашивание),4(геометрическая задача на градусную меру угла) полностью справились 2 участника. С третьим заданием(свойства делимости натуральных чисел), частично справились двое участников, при чем один из них справился с первой частью, а другой со второй частью этого задания. С 6 заданием (на перебор вариантов) полностью справился один участник. И тот же участник справился с 7 заданием, рассматривающим свойства сторон треугольников и их подобие, частично.

С задачей №5 на нахождение площади фигуры по его частям, не справился не один участник. С каждым из остальных задач – это №1(нахождение значения выражения на промежутке), № 2(геометрическая задача на площадь), №4(числовая последовательность), №7(свойства сторон треугольника), №8(на перебор вариантов), справились по одному участнику, за исключением задания №3, на вероятность, с которым справились три участника полностью и частично один участник. Кроме того, с заданием 6 на нахождение элемента числовой последовательности, справились частично двое участников олимпиады

Рекомендации для подготовки участников районной олимпиады на следующий год:

При подготовке к олимпиаде необходимо подобрать такие задачи, которые учили бы учащихся наблюдать, пользоваться аналогией, индукцией, сравнениями и делать соответствующие выводы. Необходимо привить учащимся навыки не только логического рассуждения, но и прочные навыки эвристического мышления.

Шире использовать возможности вариативного образования; включать в учебный процесс спецкурсы, факультативы, элективные курсы, усиливающие прикладную, практическую направленность обучения математики.

ХИМИЯ

В муниципальном этапе ВОШ по химии было очень мало участников. Учащиеся 10 классов допустили ошибки при выполнении заданий на определение веществ по генетической схеме превращений соединений, решению задач с использованием газовых законов, определение числа Авогадро на основе электризации растворов.

В работах 11 класса были допущены ошибки при выполнении заданий по решению задач. Полностью не справились учащиеся с уравнениями реакций по органической и неорганической химии.

Русский язык

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что участники муниципального этапа олимпиады справились не со всеми заданиями. Можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. Большинство заданий олимпиады базировались на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы (особенно по истории русского языка), что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные учащимся 9 - 11 классов разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют учащимся показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии.

Наибольшую сложность вызвали задания на знание лексики, фразеологии, словообразования, задания на составление слов из зашифрованных звуков, группировки слов по их значению. Слабо справились учащиеся с анализом предложенного текста, что объясняется бедностью словарного запаса.

Среди учащихся 7-8 классов есть призеры: Царикаева Арина, уч-ся 7 класса МКОУ ООШ №3 – учитель Гибизова Л.П., Калоева Сара, уч-ся 7 класса МКОУ СОШ №1 – учитель Темираева Л.Ю., Елбаева Милана, уч-ся 8 класса МКОУ ООШ №3 г.Дигора – учитель Гибизова Л.П.

Среди учащихся 9-11 классов есть один призер – Камболов Ахсартаг, уч-ся 11 класса МКОУ СОШ №1 г.Дигора, учитель Кибизова З.С.

Эти учащиеся умеют применять полученные теоретические знания в нестандартных ситуациях. Они имеют навыки работы с текстом. Они неплохо справились с заданиями, где нужно было определить лексическое значение слов и выражений, с заданиями с расшифровкой текста, с заданиями по фразеологии, морфологии, с творческим заданием.

Анализ результатов олимпиады по русскому языку показал, что не все учащиеся справились с предложенными заданиями. Не все ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, не имеют навыка работы с текстом с пропущенными орфограммами и недостающими знаками препинания. Правильно определяют стиль и тип текста, но не могут правильно определить изобразительно-выразительные средства. Трудности непосредственно вызвали задания по лексике (определение значения устаревших слов). Также ученики не могли дать развернутый ответ по теме предложенного текста. Это объясняется бедностью словарного запаса, что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы.

Рекомендации

С целью развития творческих способностей учащихся, обогащения и расширения словарного запаса, учить использовать в речи фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы и поговорки.

Литература

По русской литературе процент выполнения заданий по сравнению с прошлым годом ниже. Материалы олимпиады по русской литературе включали в себя задания на знание содержания произведений, а также учащиеся должны были проанализировать художественное произведение. Для некоторых учащихся сложным оказался вопрос анализа текста. Учащиеся не умеют стройно выражать свои мысли, у них нет умения глубокого осмысления текста, не знают факты биографии писателей, не привлекают текст для подтверждения своих мыслей. Это связано с недостаточной подготовкой участников муниципального этапа олимпиады.

Из всех участников олимпиады справились с заданиями только 3 ученика: Елоева Диана, учащаяся 8 класса МКОУ ООШ №3 г.Дигора – учитель Гибизова Л.П., Газалова Саманта, учащаяся 8 класса МКОУ ООШ №2 г. Дигора – учитель Дзусова Р.М., Зарицкий Вадим, уч-ся 10 класса МКОУ ООШ №2 г.Дигора – учитель Езеева Э.Т. Следовательно можно сделать вывод, что не все учащиеся владеют достаточным уровнем знаний.

Рекомендации:

Учителям необходимо обратить внимание на более глубокую проработку следующих тем: глубокое прочтение литературного произведения; умения делать комплексный анализ произведения.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

-сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад .
2. Руководителям методических объединений проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
3. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад – организовать дополнительную работу для участия в муниципальном и региональном этапе олимпиад.
4. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
5. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
6. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
7. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.